

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 31 Дзержинского района Волгограда"



Утвержи
на заседании педагогического сов
№ 1 от 30.01.
Заведующий МОУ Детским садом №
Т.М. Федяшина

**Перспективный план работы на логопункте
на 2019-2020 учебный год
учителя-логопеда МОУ д/с № 31
Постолаки Ольги Юрьевны**

Организационная работа

п/№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.	Обследование детей.	01.09.2019 г. – 15.09.2019 г.	
2.	Ознакомление воспитателей, методиста, заведующего с результатами обследования.	сентябрь	
3.	Оформление речевых карт на детей по результатам обследования.	сентябрь	
4.	Ведение дневника логопеда (в речевых картах).	1 раз в 2 месяца	
5.	Изучение медицинских данных, сбор анамнеза.	сентябрь	
6.	Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий.	до 15 сентября	
7.	Направление нуждающихся детей на консультацию к врачам узких специалистов: стоматологу, неврологу, детскому психиатру, ЛОР-врачу, окулисту.	в течение года (по мере необходимости)	
8.	Выпуск детей.	в течение года	
9.	Обследования детей средней и старшей групп. Оформление направлений детям со сложными речевыми нарушениями для представления на ПМПК.	февраль	
10.	Составление отчета о проделанной работе.	май	

Консультативная работа

п/№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.	<p>Консультации для воспитателей:</p> <p>«Правильное дыхание – залог правильной речи»</p> <p>«Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков».</p> <p>«Обогащаем словарь детей».</p> <p>«Развитие связной речи детей в семье»</p>	<p>октябрь ноябрь февраль апрель</p>	
2.	<p>Оказание помощи воспитателям в подборе дидактического материала, методической литературы для проведения занятий.</p>	<p>в течение года</p>	
3.	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения »,</p> <p>«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста »,</p> <p>«Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».</p> <p>– дополнительные выступления на родительских собраниях</p>	<p>октябрь ноябрь февраль апрель</p>	
		<p>по мере необходимости</p>	

Научно-Методическая работа

п/№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.	Активное участие в работе метод. объединений учителей-логопедов детских садов Дзержинского района.	в течение года	
2.	Работа по оптимизации процесса логопедического воздействия <ul style="list-style-type: none">- оформление кабинета;- изготовление пособий;- приобретение метод. литературы;- приобретение игр и игрушек;	в течение года	

Самообразование

п/№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	<p data-bbox="1193 325 1226 1480">Тема: «Игровое взаимодействие на этапе формирования коммуникативных умений и навыков в коррекционной работе с воспитанниками логопедического пункта».</p> <p data-bbox="1079 325 1153 1480">Литература: Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991г. Гриншун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью// Дефектология. — 1988. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность. — Ярославль, 1997. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982. Мариничева О.В., Елкина ИВ. Учим детей наблюдать и рассказывать.— Ярославль, 1997. Методика развития речи детей дошкольного возраста// Под ред. Л.П. Федоренко. — М., 1984.</p>	3	4

Основные задачи:

1.	Обучение монологической и диалогической речи.
2.	Формирование произносительной стороны речи.
3.	Развитие фонематического слуха.
4.	Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка.
5.	Развитие общей и мелкой моторики рук.
6.	Развитие психологической базы речи : разные виды восприятия (слуховое, зрительное), память, внимание, мышление.

Программы и технологии, используемые в ДОУ

п/№	Группа	Программа	Технологии
1.	Подготовительная к школе группа	<p>Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).</p> <p>Г. А. Каше, Т. Б. Филличева.</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида(старшая группа) .</p> <p>Т.Б. Филличева, Г.В. Чиркина.</p>	<p>Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование"; 2003.</p> <p>Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005</p> <p>Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.</p>

Коррекционная работа.

п/№	Задачи	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <p>формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям</p> <p>развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод</p> <p>умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
2.	<p>Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <p>постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)</p> <p>формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>сентябрь-май</p>	
3	<p>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию связной речи.</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>сентябрь-май</p> <p>сентябрь-май</p>	