

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 31)

Принята на педагогическом совете
протокол от «28» февраля 2018г. № 3



**Образовательная (просветительская) программа дополнительного образования
взрослых основам детской психологии и педагогики
(программа просвещения родителей)
«Мир начинается с семьи»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	“Мир начинается с семьи”
Разработчики программы	Заведующий Федяшина Татьяна Михайловна Старший воспитатель Андреева Елена Сергеевна Педагог-психолог Новикова Евгения Геннадьевна
Основные цели программы	Содействие повышению родительской культуры с участием образовательных организаций и создание условий для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений. • Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций. • Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. • Проведение психологических тренингов и семинаров по формированию адекватной родительской позиции и позитивных детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье)
Участники реализации программы	Родители
Методическое обеспечение программы	<p style="text-align: center;">Материально-технический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал, групповые помещения - Программа «Мир начинается с семьи» - Компьютер и принтер для распечатки методических материалов - Набор канцелярских принадлежностей и изобразительных материалов для проведения семинаров и тренингов (бумага, карандаши, фломастеры для рисования, ватманы, камушки, грецкий орех, салфетки, маркеры, различные пластиковые сосуды, газеты, мяч, бейджи, ручки, распечатанные бланки, повязки на глаза, разноцветные карточки) <p style="text-align: center;">Кадровый ресурс:</p> <p>Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность Программы обеспечивает возможность каждому заинтересованному педагогу-психологу, осуществляющему психолого-педагогическое просвещение родителей, внедрить программу в практику.</p> <p style="text-align: center;">Информационно-методический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека дошкольного учреждения

	<p>ресурсным центром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специализированные ресурсы интернета
Взаимодействие с социальными институтами	ГАУ ДПО «ВГАПО»
Ожидаемые результаты	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация жизненного ресурса семьи. • Гармонизация детско-родительских отношений. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях • Выбор стратегии воспитания • Приобретение родительских компетенций • Система психолого-педагогической поддержки
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций. • Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей. • Внедрение в работу по просвещению родителей современных психологических технологий.
Источники финансирования	Стимулирующие выплаты из фонда образовательной организации.

Аннотация

Из поколения в поколение семья традиционно рассматривается как первый и самый важный в жизни ребенка институт социализации. Семья является своеобразным микрокультурным пространством, где формируются, апробируются и усваиваются жизненные сценарии, на которые впоследствии осознанно или бессознательно ориентируется взрослеющий ребенок. В каждой отдельно взятой семье складываются для ребенка особые, социальные ситуации развития, приобретаются первые навыки социального взаимодействия, осваиваются первые социальные роли, происходит осмысление норм и ценностей, которые будут, несомненно, отправной точкой в жизнь. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на конкретном примере родителей. Психологическая атмосфера, комфортность детско-родительских отношений, психолого-педагогическая грамотность родителей, несомненно, играют свою важную составляющую в жизни

Исследования детско-родительских отношений показывают, что родители часто оказываются один на один со своими затруднениями. Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то в настоящее время новое поколение родителей таких ориентиров не имеет. Зачастую причиной таких взглядов на воспитание становится навязчивое влияние СМИ, зарубежных источников, различных публикаций в журналах и Интернете.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания, как целостную систему выстроенных организованных действий с учетом возрастных норм и социальным запросом современного общества, мы предлагаем интерактивные формы взаимодействия с родителями.

По мнению исследователей (А.Я. Варга, И.Кон, Р. Кемпбел, И. Марковой и др.) детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. В отношениях родителя и ребенка, с одной стороны, родитель должен уберечь ребенка от опасности взаимодействия с внешним миром, а с другой стороны, дать опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром. Родитель должен не только заботиться о ребенке, но и учить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно должно меняться в зависимости от взросления ребенка. Практика работы педагогов-психологов подтверждает необходимость обращения внимания на концептуальные основы выявления взаимосвязи между коммуникативной установкой родителей и эйдетическим отражением детей и подростков в представлениях о родителях (понять позицию, услышать друг - друга).

Стратегия воспитания, реализация новых образовательных стандартов предполагают, что переход к новому содержанию образования невозможен без существенного повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, а это возможно, если они получают краткую и практикоориентированную информацию, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Психологическое просвещение родителей, законных представителей детей является важным и ответственным моментом на современном этапе. Каждый специалист, работающий с ребенком с особыми образовательными потребностями, отмечает, что именно в семье возможно преодоление различных видов нарушений развития ребенка на раннем этапе. Анализ случаев нарушения детско-родительских отношений показывает, что никогда нельзя окончательно научиться воспитывать детей. Проблемы и трудности неизбежны, поэтому значимой частью программы является формирование у родителей и законных представителей детей установки на психологическое просвещение, как непрерывный процесс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность психолого - педагогического просвещения сегодня обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский. В каждой отдельно взятой семье складываются для ребенка особые, социальные ситуации развития, приобретаются первые навыки социального взаимодействия, осваиваются первые социальные роли, происходит осмысление норм и ценностей, которые будут, несомненно, отправной точкой в жизнь. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на конкретном примере родителей. Психологическая атмосфера, комфортность детско-родительских отношений, психолого-педагогическая грамотность родителей, несомненно, играют свою важную составляющую в жизни каждого ребенка.

- ✓ Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- ✓ Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- ✓ Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Психолого-педагогическое просвещение родителей должно осуществляться с опорой на следующие **принципы**:

- ✓ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ✓ достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- ✓ практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- ✓ взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- ✓ развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- ✓ гуманизации отношений и общения;
- ✓ системности воспитательных воздействий на ребёнка.

Психологическое сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Стратегия воспитания, реализация новых образовательных стандартов предполагают, что переход к новому содержанию образования невозможен без существенного повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, а это возможно, если они получают краткую и практикоориентированную информацию, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Психологическое просвещение родителей, законных представителей детей является важным и ответственным моментом на современном этапе. Анализ случаев нарушения детско-родительских отношений показывает, что наиболее частая причина неадекватных воспитательных действий родителей и педагогов – это недостаток психолого-педагогических знаний и навыков. Поэтому важно обеспечить родителей необходимой информацией, которая поможет им справиться с трудностями в воспитании детей.

процесс. Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы дошкольной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых. В связи с этим взаимодействие с родителями строится педагогом-психологом в соответствии со следующими принципами:

- высокий профессионализм;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость и конгруэнтность психолога;
- мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях дошкольного обучения детей;
- приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.).

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения проводится работа по следующим направлениям:

1. Анкетирование родителей с целью оценки степени успешности прохождения адаптационного периода детьми, особенностей их поведения дома.
2. Консультирование семей по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.
3. Информационно-просветительская и развивающая работа через:
 - проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей;
 - психолого-педагогический всеобуч родителей, действующими лицами которого помимо педагога-психолога могут быть опытные педагоги и узкие специалисты. Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы психологического воздействия.

В предлагаемой **программе родительского просвещения «Мир начинается с семьи»** на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы с родителями, учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Целями просветительской программы «Мир начинается с семьи» являются:

- повышение родительских компетенций;
- гармонизация отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Задачи программы:

- актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
- просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- проведение семинаров - практикумов по формированию адекватной родительской позиции;
- проведение тренингов детско-родительских отношений.

лекционный материал для психолого-педагогического просвещения родителей на официальном сайте дошкольного учреждения. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Странички с представленным материалом на официальном сайте дошкольной образовательной организации для родителей содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- родители как субъекты образовательного процесса;
- воспитательный потенциал семьи;
- детско-родительские отношения.

Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. В общем объеме программа представлена 36 часами. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Мир начинается с семьи»

Цели: повышение родительской компетентности и гармонизации отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних.

Длительность: 36 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час, 1,5 час, 2 час

Структура программы

Программа состоит из четырех модулей:

- возрастные и психологические особенности развития дошкольников;
- родители как субъекты образовательного процесса;
- воспитательный потенциал семьи;
- детско-родительские отношения.

Форма организации: родительское собрание, родительский всеобуч, лекция, семинар-практикум, деловая игра, стендовая информация, информация на сайте МОУ

Тематика	Цели и задачи мероприятия	Возраст	Форма организации	Сроки	Кол-во часов
ль 1 «Возрастные и психологические особенности развития» (8 час)					
Тема «Психофизиологические особенности развития детей раннего дошкольного возраста»	<p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с особенностями социально – эмоционального, познавательного и физического развития детей раннего возраста; - познакомить с показателями развития детей раннего возраста «Что должен знать и уметь ребёнок 2-3 лет». 	2-3 год	Родительское собрание Анкетирование родителей Стендовая информация <i>«Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»</i>	сентябрь	1 ч
Тема «Кризис 3 лет»	<p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросе возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста, способах оценки деятельности и поведения ребенка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные симптомы возрастного кризиса трёх лет; - актуализировать позицию ответственного родительства. 	2-4 года	Родительское собрание Стендовая информация <i>«Кризис 3-х лет у детей. Что делать родителям»</i>	сентябрь апрель	1 ч
Тема «Психофизиологические особенности развития ребёнка 4-5 лет»	<p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с закономерностями развития психических процессов в 4-5 лет; - раскрыть особенностями развития навыков общения ребенка 4-5 лет; 	4-5 лет	Родительское собрание Стендовая информация <i>«Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет»</i>	сентябрь	1 ч

	<p>- создать условия для понимания родителями значения игры для формирования личности ребёнка.</p>				
<p>Тема «Кризис 7 лет»</p>	<p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с психологическим содержанием кризиса 7 лет; - способствовать выбору родителями способов поддержки детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школе. 	6-7 лет	Родительское собрание	сентябрь	1 ч
<p>Тема «Формирование самооценки старшего дошкольника»</p>	<p>Цель: создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании адекватной самооценки старшего дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осознания влияния родителей на формирование самооценки старшего дошкольника; - познакомить родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки детей 6-7 лет 	5-6 лет	Семинар - тренинг для родителей Стендовая информация «О чём рассказывает детский рисунок»	сентябрь	1 ч
<p>Тема «Развитие речи детей младшего возраста»</p>	<p>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей младшего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с особенностями и нормативами речевого развития детей младшего дошкольного возраста; - дать информацию родителям об играх и упражнениях на развитие речи детей; - способствовать овладению родителями 		Информация на сайте МОУ «Развитие речи детей младшего возраста»		1 ч

	игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.		
<p>Тема «Какие игрушки нужны ребёнку»</p>	<p>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей о значении игрушки, ее роли в игре ребенка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек - создать условия для моделирования и выработки стратегии поведения родителей в ситуациях выбора игрушек. - пробудить интерес родителей к созданию собственных игрушек для детей дошкольного возраста. 	<p>Информация на сайте МОУ «Какие игрушки нужны ребёнку»</p>	1 ч
<p>Тема «Научите ребёнка проигрывать»</p>	<p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для моделирования и выработки стратегии поведения родителей в ситуациях успеха/неуспеха ребёнка, выработки стратегии поведения в конфликтных ситуациях. - сформировать адекватное отношение родителей к победам и поражениям ребенка. 	<p>Информация на сайте МОУ «Научите ребёнка проигрывать»</p>	1 ч
<p>ль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса» (16 ч)</p>			

<p>Тема «Адаптация к условиям детского сада»</p>	<p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения и факторах, влияющих на успешную адаптацию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения; - создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду; - раскрыть роль семьи в решении данной проблемы, продумать алгоритм совместных действий всех субъектов образовательного процесса. 	<p>2-3 года</p>	<p>Родительский всеобуч</p> <p>Информация на сайте МОУ «Как подготовить ребёнка к детскому саду»</p> <p>Стендовая информация «Первый раз в детский сад»</p> <p>Анкетирование родителей «Готовность к поступлению в детский сад»</p>	<p>июнь</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p>
<p>Тема «Навыки сотрудничества»</p>	<p>Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию навыков совместной деятельности; - создать условия для формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе обучения и формирования мотивации. 	<p>2-7 лет</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Информация на сайте МОУ</p> <p>«Рекомендации для повышения эффективности развивающих занятий с детьми»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>2 ч</p>
<p>Тема «Общение с ребенком и эмоциональный контакт»</p>	<p>Цель: Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения; - формирование личностно-ролевой ориентации в общении; - формирование социально-ролевой ориентации в общении. 	<p>2-7 лет</p>	<p>Родительское собрание</p>	<p>сентябрь</p>	<p>1 ч</p>
<p>Тема «Познавательная готовность или чтение с</p>	<p>Цель: диалогическая стратегия общения «педагог—ребенок—родитель» в период</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>Родительский клуб «Обучение с увлечением»</p>	<p>октябрь</p>	<p>1.5 ч</p>

увлечением»	<p>перехода к школьному обучению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить психологическую компетентность родителей в вопросах формирования школьно-значимых знаний и различных аспектов школьной готовности; - пропаганда семейного благополучия. <p>Цель: диалогическая стратегия общения «педагог—ребенок—родитель» в период перехода к школьному обучению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить психологическую компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности будущего первоклассника, - раскрыть представление о методах развития мотивационной сферы, влиянии стиля воспитания на формирование положительной мотивации - пропаганда семейного благополучия 	6-7 лет	Родительский клуб «Обучение с увлечением» (занятие №2)	октябрь	1.5 ч
<p>Тема «Для чего нам школа или несколько слов о школьной мотивации»</p>	<p>Цель: диалогическая стратегия общения «педагог—ребенок—родитель» в период перехода к школьному обучению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить психологическую компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности будущего первоклассника, - раскрыть представление о методах развития мотивационной сферы, влиянии стиля воспитания на формирование положительной мотивации - пропаганда семейного благополучия 	6-7 лет	Родительский клуб «Обучение с увлечением» (занятие №3)	апрель	1.5 ч
<p>Тема «Здоровье ребёнка - в наших руках»</p>	<p>Цель: диалогическая стратегия общения «педагог—ребенок—родитель» в период перехода к школьному обучению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить психологическую компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья будущих школьников; - выявить и обобщить положительный опыт семейного воспитания в использовании здоровьесберегающих технологий 				

<p>Тема «Поговорим о школьной дезадаптации»</p>	<p>Цель: диалогическая стратегия общения «педагог—ребенок—родитель» в период перехода к школьному обучению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о признаках и факторах школьной дезадаптации; - оказать психологическую поддержку в вопросах снижения уровня школьной тревожности. 	<p>6-7 лет</p>	<p>Родительский клуб «Обучение с увлечением» (занятие №4)</p>	<p>апрель</p>	<p>1.5 ч</p>
<p>Тема «Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p>Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста; - заинтересовать родителей данной проблемой, раскрыть роль семьи в вопросах развития самостоятельности детей. 	<p>3-4 года</p>	<p>Деловая игра для родителей «Я сам!»</p> <p>Стендовая информация «Причины детской несамостоятельности». «Игры для развития самостоятельности у дошкольников»</p>	<p>декабрь</p>	<p>1 ч</p>
<p>Тема «Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p>Цель: формирование теоретических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить усилия взрослых для успешной реализации в воспитании навыков самостоятельности детей; - сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) 	<p>3-4 года</p>	<p>Родительское собрание</p>	<p>декабрь</p>	<p>1 ч</p>

<p>Тема «Эмоции в жизни детей»</p>	<p>Цель: знакомство родителей с эмоциональной сферой младшего дошкольника. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность понимать своего ребенка, войти в положение, представить себе чувства ребенка; - выявление причин преобладания негативных и позитивных эмоций у ребенка. 	<p>4-5 лет</p>	<p>Семинар-практикум</p>	<p>декабрь</p>	<p>1 ч</p>
<p>Тема «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»</p>	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с методами формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у ребенка; - познакомить родителей с особенностями формирования волевой готовности будущего школьника; - обучать ребёнка распознаванию чувств и эмоций, научиться справляться с эмоциями. 	<p>5-6 лет</p>	<p>Семинар-практикум</p>	<p>декабрь февраль</p>	<p>1 ч</p>
<p>Тема «Компьютер в жизни дошкольника»</p>	<p>Цель: создание условий для формирования правильного отношения родителей к использованию детьми компьютера в игровой и учебной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать родителям возможность использования компьютера в учебе и дома; - сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости. 	<p>4-7 лет</p>	<p>Лекция «Компьютер и ребёнок» (информация на сайте МОУ)</p>		<p>1 ч</p>
<p>ль 3 «Воспитательный потенциал семьи» (4 ч)</p>					
<p>Тема «Семейные ценности»</p>	<p>Цель: формирование культуры семейных взаимоотношений Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития сотрудничества между членами семьи; 	<p>3-7 л</p>	<p>Родительское собрание</p>	<p>Апрель май</p>	<p>1 ч</p>

	<p>- проработать навыки эмпатичного поведения родителей</p>			
<p>Тема «О стилях семейного воспитания»</p>	<p>Цель: повышение родительской компетентности в осмыслении механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком, барьеров к пониманию детей, внутрисемейных социально-психологические факторов, имеющих воспитательное значение; - содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений. 	<p>Проблемная мини-лекция (информация на сайте МОУ)</p>	1 ч	
<p>Тема «Ребёнок и стресс: как помочь детям пережить трудную жизненную ситуацию».</p>	<p>Цель: осознание родителями важности поддержки ребенка во время стресса</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у родителей навыки эмоциональной поддержки детей во время стресса; - способствовать овладению родителями базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека. 	<p>Информация на сайте МОУ «Психологическая помощь ребёнку при горе».</p>	1 ч	
<p>Тема «О роли отца и матери в воспитании дошкольников»</p>	<p>Цель: повышение родительских компетенций о роли родителей в воспитании гармонично развитого ребёнка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь родителям проанализировать поведенческую модель отца и матери в семье для развития у детей половой идентификации - содействовать созданию условий для гармонизации внутрисемейных отношений. 	<p>Информация на сайте МОУ «Папа - это закон. Мама - источник жизни»</p>	1 ч	

ль 4 «Детско-родительские отношения» (8 ч)

<p>Тема «Мир семьи глазами детей»</p>	<p>Цель: осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого. Задачи: - активизация у родителей навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка; -помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях</p>	<p>5-6 л</p>	<p>Тренинговое занятие</p>	<p>февраль</p>	<p>2 ч</p>
<p>Тема «Моя счастливая семья»</p>	<p>Цель: создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания. Задачи: - оказать родителям помощь в формировании доверительных детско-родительских отношений; - способствовать развитию навыков конструктивного взаимопонимания в семье.</p>	<p>6-7 л</p>	<p>Детско-родительское занятие (2 занятия)</p>	<p>январь</p>	<p>2 ч</p>
<p>Тема «Когда в семье неродной родитель»</p>	<p>Цель: повышение родительской компетентности в осмыслении механизмов эффективного общения и формирования навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье с отчимом (мачехой). Задачи: - создавать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки всех членов семьи; - способствовать формированию умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми.</p>		<p>Информация на сайте МОУ «Восемь правил отчима и мачехи»</p>		<p>1 час</p>
<p>Тема «Наказание и поощрение в семье»</p>	<p>Цель: создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания. Задачи: - обогащать воспитательские умения родителей; - способствовать формированию умений и навыков конструктивного взаимодействия с</p>		<p>Информация на сайте МОУ «Наказание и поощрение в семье»</p>		<p>1 час</p>

	детьми.			
<p>Тема «Почему дети себя плохо ведут»</p>	<p>Цель: создание условий для осознания родительских позиций и личностных особенностей, влияющих на качество взаимодействия с ребёнком</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать родителям представление о причинах плохого поведения ребёнка, способах преодоления возможных конфликтов; - развивать поведенческие навыки родителей 	<p>Информация на сайте МОУ «Почему дети себя плохо ведут»</p>		1 час
<p>Тема «Дети и развод»</p>	<p>Цель: повышение родительских компетенций, гармонизация отношений в семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у родителей навыки эмоциональной поддержки детей во время развода; - овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния родителей в ситуации развода 	<p>Информация на сайте МОУ «Дети при разводе родителей: как помочь ребёнку»</p>		1 час

ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММЕ «МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ» 2017-2018

ма	форма проведения	возраст	№ группы	срок	ответственные
психологические особенности развития детей раннего школьного возраста»	родительское собрание	ранний	№ 1,2,12	сентябрь	воспитатели
изис 3 лет»	родительское собрание	ранний	№ 1,2,12	апрель	воспитатели, психолог
звитие самостоятельности детей младшего дошкольного роста»	деловая игра	младший	№ 3,4,5,6	сентябрь	воспитатели
		младший	№ 3,4,5,6	декабрь	ст. воспитатель
юции в жизни детей»	семинар-практикум	средний	№ 7,8,10	декабрь	воспитатели, психолог
сихологические особенности развития ребёнка 4-5 лет»	родительское собрание	средний	№ 7,8,10	сентябрь	воспитатели, психолог
звитие самостоятельности детей среднего дошкольного заста»	родительское собрание	средний	№ 7,8,10	декабрь	воспитатели
ормирование самооценки старшего дошкольника»	семинар-тренинг	старший	№ 9	сентябрь	ст. воспитатель
звитие эмоционально-волевой сферы ребенка»	семинар-практикум	старший	№ 9	декабрь	воспитатели, психолог
мейные ценности»	родительское собрание (семинар-практикум)	старший подгот.	№ 9	март	воспитатели
			№ 11	апрель	ст.воспитатель психолог
изис 7 лет»	родительское собрание	подгот.	№ 11	сентябрь	воспитатели психолог
я счастливая семья»	детско-родительское занятие	подгот.	№ 11	январь	воспитатели психолог педагог-психолог
аптация к условиям детского сада»	родительский всеобуч	ранний	Вновь поступающие дети	июнь	Заведующий старший воспитатель психолог
р семьи глазами ребёнка»	тренинг	старший	№ 9	февраль	психолог ст.воспитатель
учение с увлечением»	родительский клуб	подгот.	№ 11	октябрь апрель	психолог ст.воспитатель социальный педагог

ПРИЛОЖЕНИЯ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста» (деловая игра «Я сам!»)

Цель: развитие родительской компетентности по вопросам воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Создать условия для успешного решения задачи развития самостоятельности детей.
2. Сформировать у родителей представление о правильной позиции при оказании ребёнку помощи (гипоопека, гиперопека), желание помогать преодолевать возникающие проблемы
3. Способствовать взаимодействию родителей в роли игровых партнеров.

Форма проведения: деловая игра «Я сам!»

Время: 1 час - 1 час 15 мин

Участники: родители

Оборудование: эмблема команды, значки капитанов; колокольчик; песочные часы; аудиокассета с записью легкой музыки; воздушные шары с листами-вопросами внутри; табло для демонстрации результатов; бланки-протоколы у жюри; 3 листа Ф4 (красный, желтый, зелёный)

Место проведения: групповая комната

Предварительная работа:

- Индивидуальные консультации для родителей на темы: «Первые шаги к самостоятельности», «Кризис трех лет».
- Оформление стенда на тему «Я сам».
- «Библиотечка для родителей» — выставка литературы для родителей по теме «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»: литературные произведения для детей (И. Муравейка «Я сама», З. Александрова «Что взяла, клади на место», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», народные потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Травка – муравка» и другие).
- Оформление папки – раскладушки «Значение самообслуживания в воспитании детей»
- Изготовление памяток для родителей

Ход игры:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашей деловой игре. Я хочу процитировать высказывание Я. Корчака: «Если вы умеете определять радость ребенка и ее силу, вы должны знать, что самая высокая радость – преодоленной трудности, достигнутой цели, раскрытой тайны, радость триумфа и счастье самостоятельности...». И еще одно – «Человек не может быть свободным, если он не самостоятелен» (М.Монтессори). Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь. Итак, поговорим о воспитании, тема нашей сегодняшней деловой игры: «Я сам!» — воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности». Предлагаю провести жеребьевку и вытянуть жетоны с цифрами 1 или 2 (2 команды)

Ведущий: Приглашаю всех занять свои места за столиками № 1 и № 2 в соответствии с жетонами.

Правила игры:

- уметь слушать других;
- вырабатывать общее решение вопроса;
- принимать активное участие в игре;
- не оспаривать оценку жюри;
- соблюдать культуру речи и тактичность;
- придерживаться регламента.

Уважаемые участники, представляем вам наше добросовестное и компетентное жюри (3 человека). Уважаемые жюри, послушайте, пожалуйста, критерии оценивания участников:

- 0 баллов – участники не справились с заданием;
- 1 балл – участники дали не полный ответ;
- 2 балла – можно дополнить ответ;
- 3 балла – полный ответ

Итак, начинаем нашу игру.

1 этап: Придумать название команды, девиз, выбрать капитанов. Время 5 минут.

2 этап: «Разминка» Назвать детские литературные произведения, которые будут полезны при воспитании у детей такого качества как самостоятельность. За каждый правильный ответ жюри добавляет балл.

3 этап: «Конкурс капитанов». Время 3 минуты. Составьте список дел, с которыми ребенок может справиться, без Вашей помощи. (Звучит легкая музыка). Список дел обсуждается.

4 этап: «Рассуждаем». Время 10 минут. Ведущий предлагает капитанам выбрать один из двух воздушный шар. Капитаны достают из них листы с вопросом для каждой команды. Идет обсуждение.

1 шар: Самостоятельность — это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

2 шар: По своей природе дети очень активны и очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. Но из-за отсутствия времени или неуверенности в силах ребенка — мы стремимся сделать все за него сами. Как вы считаете? Действительно ли мы оказываем ребенку помощь?

5 этап: «Разберемся в ситуации». Время 10 минут. Разбор ситуаций.

1. Илюша (2,5 лет) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик:

— Сам! Сам! Сам!

— Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Примерные вопросы:

- Правильно ли поступила мать? Обоснуйте Ваше мнение.
- Как вы думаете, почему она так поступила?
- Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка?
- Что Ваш ребенок делает сам?

2. Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!» Зато дома с взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика».

Примерные вопросы

- Чем обусловлена беспомощность Алеши?
- Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.
- Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?

Ведущий: Пытаясь развить в своем ребенке самостоятельность, взрослые часто допускают весьма распространенные противостоящие друг другу ошибки: чрезмерная опека ребенка (гиперопека) и полное устранение от помощи ребенку, поддержки его (гипоопека). В случае чрезмерной опеки ребенок может стать инфантильным, во втором случае — беспомощным, упрямым.

6 этап: «Запрещаем — разрешаем». Время 7 минут. Самостоятельность не означает полной свободы действий. Самостоятельность должна быть заключена в рамки общепринятых норм. Как правило, детям с 2-х до 3-х лет свойственно «асоциальное» поведение. Это происходит потому, что ребенок не понимает, что значит «правильные действия» и «не правильные действия». Со временем ваш малыш начнет понимать, что самостоятельность должна завершаться результатом, который устраивал бы всех. Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам на листах трех цветов.

Зеленый символизирует зону «Полная свобода» — это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Желтый — зону «Относительная свобода» — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Красный — зону «Запрещено» — действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Полученные результаты анализируются.

Ведущий: Вот и окончена наша игра. Пора подводить итоги.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере как, что и в каком порядке делать.
- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроения.

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Мир семьи глазами детей»

(старшая группа)

Цель: осознание родительской роли, определение истинных ценностей в своей жизни и реализация своих возможностей в воспитании ребенка, обучение навыкам взаимопонимания, вербализация своих чувств.

Задачи:

1. Создать благоприятную обстановку.
2. Способствовать взаимодействию родителей в роли игровых партнеров.
3. Акцентировать внимание родителей на соучастие, переживание и поддержку ребенка.

Форма проведения: тренинговое занятие

Время: 1 час 30 мин – 2 час.

Участники: родители, воспитатели.

Оборудование: интерактивная доска; три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли; фигурные бланки в виде ромашки с восемью лепестками для взрослых (для детей – такие же бланки, заполненные заранее), фломастеры (карандаши), 8 широких лент или шарфов

Место проведения: музыкальный зал

Подготовительный этап.

1. беседа с детьми (ответы написаны на лепестках ромашки)
2. запись интервью с детьми на тему «Моя семья»

Ход мероприятия:

Ведущий: В детстве мы не раз давали себе обещание не повторять ошибок своих родителей, когда вырастем. Кто из нас говорил себе: «Я никогда не буду поступать так с собственным ребенком?» Но когда появляются дети, нам не помогают, ни данные себе когда-то обещания, ни кипы книг по детской психологии и педагогике, ни советы подруг, а уже тем более бабушек... Ошибки в воспитании приводят к тому, что дети становятся скрытными и неуправляемыми, детская агрессия накаляет отношения в семье, а нередко даже приводит к разводу родителей! Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменить взрослое отношение к особенностям детского поведения и проблемам детства, как строить общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, как можно научиться быть успешным родителем.

1. Игра «Капельки»

Педагог-психолог: представим, что мы капельки и капаем, где хотим. Капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек (участники встают друг за другом, образуя ручеек). А теперь ручеек течет и впадает в море (участники берутся за руки и образуют круг). Наше море, как и вода, может менять форму – быть овальным, круглым, непонятной формы. Кажется, что все капельки в море одинаковые, но это только на первый взгляд – все они разные: разной формы, размера, оттенка, структуры. Так и все мы взрослые и дети совершенно разные, каждый из нас индивидуален, со своими привычками, восприятием, потребностями. Поэтому к каждому из нас должен быть индивидуальный подход. И чем раньше мы взрослые заметим индивидуальность в наших детях, тем успешнее, благополучнее наши дети пойдут по жизни. Наш сегодняшний тренинг посвящен тому, как быть внимательным родителем.

2. Информация для родителей «Трудности ребёнка – правильный подход родителей»

Вот с какими трудностями приходится сталкиваться родителю:

1. Малыш дерётся – воспитатели жалуются на агрессивность ребёнка, его неумение решать конфликты со сверстниками, его повышенную раздражительность, мама не может спокойно гулять с малышом на детской площадке – то и дело происходят недоразумения с другими малышами.
2. Не слушается родителей – поведение ребенка абсолютно не поддается контролю, его нельзя приучить к простым правилам поведения в семье, навыкам ухода за собой и так далее.
3. Истерики ребенка не дают покоя всей семье – малыш нервный, возбудимый, выражает своё недовольство по любому поводу, с ним сложно справиться.
4. Малыш растёт нелюдимый, боится устанавливать контакты со сверстниками, он замкнут и насторожен, вызывает обеспокоенность родителей.
5. Ребёнок обманывает, крадет вещи, демонстрирует другие признаки асоциального поведения
6. Часто приносит из садика и школы вредные привычки.
7. Малыш раздражителен, либо подавлен, грустит, расстроен.

Как правило, менять следует не поведение ребёнка, а в первую очередь – самого себя. Воспитываешь ребёнка? Начни с себя! А сейчас мы с вами узнаем, какие вы родители.

Тест «Какой ты родитель?» (опросник демонстрируется на интерактивной доске)

Инструкция: Отметьте наиболее часто употребляемые фразы (+ или -)

1. Сколько раз тебе повторять! 2
2. Посоветуй мне, пожалуйста! 1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! 1
4. И в кого это ты только уродился? 2
5. Какие мы замечательные друзья! 1
6. Ну на кого же ты похож? 2
7. Вот я в твоё время 2
8. Ты моя опора и помощник! 1
9. Ну что за друзья у тебя? 2
10. О чём ты только думаешь? 2
11. Ах, какая ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок? 1
13. У всех дети, как дети, а ты... 2
14. Какой ты у меня сообразительный! 1

Родители выполнили тест. Подсчитали набранное количество баллов. После этого дается ключ теста.

- Результаты теста
- 7-8 баллов – вы живёте с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!
- 9 -10 баллов – вы непоследовательны в общении со своим ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.
- 11 -12 баллов – вам необходимо быть к ребенку повнимательней. Вы пользуетесь у него авторитетом, но он нуждается в любви и ласке.
- 13 -14 баллов – вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Качества хорошего воспитателя:

1. Стабильность – поведение взрослого должно быть уверенным, последовательным, спокойным, взрослый человек не должен срываться на ребёнка, обязан уметь владеть своими эмоциями, иначе как он научит этому малыша?
2. Последовательность – недопустимо сегодня наказывать ребенка за определенную провинность, а завтра игнорировать проступок. Конечно, наказание не должно быть строгим, иногда уместно просто показать, что мама расстроена. Но действовать следует последовательно. Иначе у малыша сбиваются чёткие ориентиры поведения в семье, он не поминается, как ему вести себя, отчего нарастает тревожность и раздражительность, теряется доверительность в отношениях с любящими его взрослыми.
3. Правильное поощрение ребёнка – хвалить в меру, быть ласковым с малышом, укрепляя его самооценку, поощряя в нем развитие положительных качеств.
4. Способность развить самостоятельность малыша – мамы и папы иногда так любят своего отпрыска удушающей любовью, что буквально тормозят его развитие. Они не дают раскрыться способностям и талантам ребёнка, убивают в нем любые стремления к самостоятельности.
5. Уважение к ребенку и самоуважение – грамотный родитель не дает ребенку садиться себе на голову, при этом всегда учитывает интересы малыша и старается удовлетворить его потребности. При этом следует учитывать, что потребности надо всегда отделять от капризов. Поиграться на компьютере, ложиться спать за полночь, получать очередную игрушку – это вовсе не потребность, а каприз. А потакание капризам вредно.

3. Упражнение «Стаканы»

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности.

4. Интервью «Моя семья»

Педагог-психолог: сейчас я хочу предложить вашему вниманию интервью, записанное с детьми нашего детского сада. Дети отвечали на вопросы относительно семьи (показ интервью)

Мне кажется, что наша семья...

Моя мама...

Я своих родителей люблю за то, что...

Мой папа всегда...

Я бы хотел, чтобы...

5. Экспресс-методика «Ромашка вкусов» (диагностика знаний родителей о предпочтениях своего ребенка)

Предварительно с детьми проводилась беседа и детские ответы написаны на лепестках ромашки. (фигурные бланки в виде ромашки с восемью лепестками, пронумерованными от 1 до 8) Аналогичный бланк предложен родителям – участникам тренинга.

Инструкция родителям: Раскрасьте центр ромашки тем цветом, которым, по Вашему мнению, раскрасит его Ваш ребенок. Запишите те ответы, которые, по Вашему мнению, соответствуют ответам детей.

Примеры вопросов:

- твой любимый праздник (*любимый праздник Вашего ребенка*);
- как зовут твоего лучшего друга (*аналогично*);
- твой любимый мультфильм (*аналогично*);
- твое любимое время года (*аналогично*);
- твое любимое блюдо (*аналогично*);
- твоя любимая книга (*аналогично*);
- твое самое заветное желание (*аналогично*).

6. Упражнение «Закончи предложение» Педагог-психолог называет начало фразы, а участники должны ее продолжить.

Например, «В детстве можно...» (играть, весело жить, плакать и т. д).

- Я разрешаю своему ребёнку...
- Я запрещаю своему ребёнку...
- Я иногда уступаю ребёнку...
- Я разрешаю, но ставлю условия...

6. Игровое упражнение «Запрет».

Ведущий: посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а я - мать. Я очень забочусь о своем ребенке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребенку по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению, не нужно видеть ребенку – (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребенком и говорю закрой рот – (завязывает рот). Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- Не завязывать рта - выслушать ребенка;
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;
- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать сердце – выслушать и понять ребенка.

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка

7. Упражнение «Правила для ребенка»

Цель: установление ограничений для детей.

Психолог. Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать

определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения. Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть, неторопясь.

- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?

8. Упражнение «Решение ситуаций»

Педагог-психолог: представим несколько ситуаций, в которых вы можете оказаться, как вы отреагируете на них.

Ситуации:

1. Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на ваши реплики.

2. Дочь приходит из детского сада и говорит: «Не пойду больше в садик!»

3. Вы узнаете, что ваш ребенок на занятиях сидит под столом.

4. Сын говорит: «Вовка предатель! Видеть его не хочу!»

5. Дочь: «Мам, а все папы должны любить своих детей?»

6. Ребёнок кричит и требует игрушку своего товарища.

По окончании разбора ситуаций, педагог-психолог обозначает, что в общении с ребенком можно задействовать различные механизмы, которые помогут не отмахнуться от ребенка, а дать ему то, что он ожидает поддержку. Какие бы «выходки» (со слов взрослого) не демонстрировал ребенок, целей нарушений в поведении ребенка может быть только 4:

- привлечение внимания;
- манипуляция;
- месть;
- избегание неудач

Причиной капризов и упрямства также может быть: • нарушение режима дня • обилие новых впечатлений • плохое самочувствие • переутомление (физическое и психологическое)

Мы все нуждаемся во внимании со стороны окружающих людей и не хотим чувствовать себя «пустым местом». Детям же тем более необходимо осознавать свою значимость. Дети очень часто пытаются привлечь внимание к себе своим поведением. Особенно часто это происходит, когда им внимания не хватает. А ведь и необходимая «доза» внимания у каждого ребенка своя. Задайте себе вопрос: когда ребенок получает больше внимания от взрослых? (когда он больше плохо, а не хорошо себя ведет) Если маленький ребенок плачет, к нему бегут родители! Он что-то натворил - и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. Вывод: «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!» - вот что усвоил ребенок.

Преодолеть капризы также можно:

- если все члены семьи будут иметь единые требования к ребёнку;
- дадут понять значение слова «нельзя»;
- научат ребёнка хотеть, то есть вырабатывать настойчивость в достижении цели;
- будут развивать у ребёнка самостоятельность.

9. Притча «Небезупречный» У одного водоноса, было два больших глиняных горшка. Один из них был с трещиной, через которую половина воды вытекала по пути от источника к деревне, в то время как другой горшок был безупречен. Два года водонос доставлял лишь полтора горшка воды своим односельчанам. Конечно, безупречный горшок гордился своими достижениями. А треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства и был очень

несчастен, поскольку мог сделать только половину того, для чего был предназначен. Однажды он заговорил с переносчиком воды:

– Я стыжусь за себя и хочу извиниться перед тобой.

– Почему? Чего ты стыдишься?

– Через эту трещину в моём боку просачивается вода. Ты делал свою работу, но из-за моего недостатка, получал только половину результата, - удрученно сказал горшок.

Что же ответил ему водонос?

– Посмотри на эти цветы на обочине. Ты заметил, что они растут только на твоей стороне дороги, а не на стороне другого горшка? Дело в том, что я всегда знал о твоём недостатке. Каждый день, когда мы шли от источника, ты поливал цветы. В течение двух лет я любовался ими. Без тебя, просто такого как ты есть, не было бы такой красоты!

-Какой смысл заложен в притче? Так и дети: очень разные, индивидуальные, запоминающие и у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять.

И ещё одна притча:

Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?». Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках человек!» уважаемые родители, ваш ребенок в ваших руках!

10. Упражнение «Закончи фразу» На выбор родителей закончить фразу: «Сегодня я поняла...», «Сегодня я узнала...», «Для меня важно...» В завершении зачитываются слова В. А Сухомлинского «Счастье отцовства и материнства не манна небесная, не приходит праздничным гостем. Это трудное и выстраданное, и приходит только тем, кто не боится единообразного, многолетнего труда до самозабвения. Там, где утрачена эта мудрая, и отцовская, и материнская способность, - счастье становится призраком»

11. Упражнение «Аплодисменты»

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения. Психолог. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты. До новых встреч!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



9 заповедей для родителей.

1. Если ребёнка постоянно критикуют, он учит ненавидеть.
2. Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.
3. Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.
6. Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
7. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
8. Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
9. Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.

Некоторые советы при воспитании:

1. Не ждите, что ребёнок будет таким, как Вы хотите. *Помогите ему стать самим собой.*
2. Не вымещайте на ребёнке свои обиды.
3. Не относитесь к его проблемам свысока.
4. Не унижайте никогда.
5. Умейте любить не только своего, но и чужого ребёнка.
6. Любите своего ребёнка неталантливым, неудачным, слабым.
Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами.

Помните! Ребёнок ждёт от Вас: нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, доброты, заботы, похвалы, улыбки, а не внушения спасительных правил, назойливой передачи опыта, контроля за выполнением правил, диктата, управления, отвержения, осуждения, наказания, принятия за него решений.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 31)

Детско-родительские занятия
«Мы счастливая семья»

Педагог-психолог
Новикова Е.Г.

Волгоград – 2018

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ

«Мы счастливая семья» (подготовительная группа)

Пояснительная записка.

Полноценное общение с родителями очень важно для развития детей. Но, многие родители только теоретически знают и осознают, в чем заключается правильное воспитание детей, но на практике испытывают трудности. В последние годы одним из наиболее распространенных поводов для обращения родителей за помощью к психологу является потеря взаимопонимания с детьми. *Основная причина* такого рода беспокойства родителей: отношение с собственными детьми стали формальными, т.е. переросли в межличностные взаимодействия типа «мать-дочь, отец-сын», но не более того, исчезли обыкновенное взаимопонимание, теплота отношений и радость общения. Опыт работы с семьями свидетельствует о частых трудностях установления контакта с детьми как следствие непринятия проблем ребенка.

Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско-родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Часто неправильное воспитание ребенка в семье к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом. Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, незащищенность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей, легко может травмировать ребенка и привести как к нервным срывам или полному непослушанию.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое из перечисленного воспитывается в семье. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость: «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Однако в последнее время групповые методы работы с семьей завоевывают все большую популярность. Групповые формы работы дают уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь (и от взрослых, и от детей) и взглянуть на свой педагогический опыт с иной точки зрения. О важности проведения психологической работы с семьей свидетельствует и тот факт, что большинство родителей в настоящей социальной ситуации не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком, соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений и, соответственно на развитии ребенка.

Выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются родители, это:

- 1) нехватка времени на общение с ребенком
- 2) недостаточность психических знаний об особенностях детского развития;
- 3) непонимание причин того или иного поведения ребенка:

4) затруднения в выборе эффективных средств воспитательного воздействия;
Таким образом, необходимо направить свою деятельность на оптимизацию детско-родительских отношений, посредством организации работы детско-родительской группы. Взаимосвязь детско-родительских отношений проявляется через:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- совместную деятельность;
- проживание опыта в группе;
- рефлексии и возможность получения обратной связи.

Для решения поставленных задач разработана программа детско-родительских тренинговых занятий, в основе которой лежит комплексная программа Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми через взаимодействие и совместную игровую и продуктивную деятельность.

Задачи:

- способствовать пониманию родителями эмоционального мира своего ребенка;
- создать условия для изменения неадекватных родительских позиций;
- способствовать оптимизации форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.
- создать условия для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации

Ценность в группе: увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и другими взрослыми;
отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком; сплочение детско-родительских отношений.

Участники: группа родителей с детьми старшего дошкольного возраста (8-10 пар: мама (папа) – ребенок).

Формы:

- Арт – терапия
- Мини - тренинг
- Дискуссии, анализ конкретной ситуации
- Игры – активаторы
- Ролевая игра
- Релаксация
- Упражнения с телесным контактом
- Рефлексия.

Оборудование: Магнитофон, записи детских песен, записи музыкальных зарисовок, бумага ф. А4, карандаши (фломастеры) для каждой пары участников, клубок ниток, колокольчик, повязка для глаз.

Время: 1 час – 1 час 10 мин.

Место проведения: музыкальный зал

ЗАНЯТИЕ № 1 «Давайте познакомимся».

План:

1. Знакомство друг с другом. Волшебный клубочек - 5 минут
2. Упражнение «Ласковое имя» - 5 минут
3. Игра «Веселый колокольчик» - 5 минут
4. Упражнение «Угадай ребенка» - 10 минут
5. Игра «Непослушные картинки» - 5 минут
6. Упражнение «Цветочный луг» - 15 минут
7. Упражнение «Ива на ветру» - 10 минут
8. Эстафета дружбы - 2 минуты
9. Рефлексия – 3 минуты

Оборудование: магнитофон с записью музыкальных зарисовок, клубок ниток, колокольчик, повязка для глаз, изоматериалы для рисования, разрезные картинки для каждой семьи.

1. Знакомство друг с другом.

Группа детей работает с одним из тренеров, в то же время взрослые работают отдельно с другим ведущим.

Взрослые решают вопрос о том, как их будут называть дети в ходе занятий. Тренер может предложить варианты: называть родителей по имени-отчеству; по именам; неформальные обращения, например, «тетя Таня, папа Сережа». Могут быть предложены другие варианты обращений на усмотрение участников группы.

В это время дети играют в игру «**Волшебный клубочек**».

Цель: активизация внимания участников группы и познакомиться друг с другом. Дети стоят в кругу. Педагог передает клубочек ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит свое имя и передает клубок следующему ребенку.

2. Упражнение «Ласковое имя».

Цель: данное упражнение позволяет детям и родителям запомнить имена друг друга и установить контакт.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадает, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети и родители назовут ласково свои имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто первый раз бросил вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

3. Игра «Веселый колокольчик».

Цель: игра развивает слуховое восприятие, создает настрой на дальнейшую работу.

Все садятся в круг. По желанию группы выбирается водящий, однако если желающих водить нет, то роль водящего выполняет тренер. Водящему завязывают глаза, а колокольчик передают по кругу, задача водящего – поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик друг другу нельзя.

4. Упражнение «Угадай меня».

Цель: развитие тактильных ощущений, формирование выдержки, доверительных отношений друг с другом.

Дети поочередно с закрытыми глазами ощупывают лица других участников (по сигналу ведущего один из детей или родителей молча подходит к водящему). Найдя своего

ребенка (или маму), водящий должен назвать его имя и снять повязку с глаз. Родитель угадывает ребенка по рукам (с закрытыми глазами).

5. Игра «Непослушные картинки»

Сейчас каждая семья получит «непослушные картинки», которые рассыпались. Собрать их может только дружная семья.

Вам понравилось работать вместе? Родители, что вы чувствовали, работая в паре со своим ребёнком?

По сигналу дети вместе с родителями приступают к работе.

6. Упражнение «Цветочный луг» (арт-терапия).

Цель: коррекция взаимоотношений с окружающими при помощи проекции внутреннего мира человека средствами изобразительного искусства.

Оборудование: карандаши, фломастеры, бумага, ластик.

Этюд «Цветок».

«Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет солнышку лепестки и поворачивает голову за солнышком. Вот у нас выросли самые красивые цветы»

Тренер говорит текст, а участники сопровождают его выразительными движениями. После выполнения этюда маме и ребенку выдается один лист бумаги на двоих и одна упаковка фломастеров и предлагается нарисовать цветок.

Инструкция: «Сейчас вы попытаетесь понять друг друга без слов. По моему сигналу один из вас начнет рисовать цветок (предварительно родитель и ребенок должны договориться о том, кто из них начнет первый). Второй, молча наблюдает и пытается угадать, какой цветок рисует партнер. По второму сигналу необходимо поменяться и дорисовать неоконченный рисунок». По окончании обсуждаются результаты и степень удовлетворенности совместной работой.

На втором этапе нужно нарисовать на листе бумаги луг и представить себе, что луг – это жизнь.

7. Упражнение «Ива на ветру».

Цель: способствует доверию и снимает напряжение.

Инструкция. «Вообразите теплую летнюю ночь. Стрекогут сверчки, легкий ветер раскачивают чуткие ветви ивы».

Ход игры: группа становится в тесный кружок, плечом к плечу, а в центре один ребенок – «ива». Легкие движения рук вперед изображают ласковые прикосновения ветра, слегка раскачивающего иву. У ребенка – «ивы» ноги вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты. Сохраняя ноги в том же положении, а тело прямым, но совершенно расслабленным, ива отдает себя на волю, раскачиваясь из стороны в сторону, вперед и назад. Те, кто стоит по кругу, поддерживают ее мягкими толчками ладоней. Ветки, раскачивая иву, поют ей колыбельную на какой-нибудь нежный мотив. Каждый из участников должен побывать ивой.

8. Упражнение «Эстафета дружбы»

Цель: Закрепить положительный эмоциональный фон.

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает тренер: «Я передаю, вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, Мише т.д. Пусть она Вас не покидает и греет»

9. Рефлексия. Прощание.

ЗАНЯТИЕ № 2 «Мы вместе»

План:

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» - 2 минуты
2. Упражнение «Комплименты» - 5 минут
3. Игра «Ладочки» - 3 минуты
4. Игра «Найди себе пару» - 5 минут
5. Игра – активатор «Займи свой домик» - 10 минут
6. Арт-терапия «Рисунок по кругу» - 10 минут
7. Ролевая игра «Вот так ситуация» - 10 минут
8. Релаксационное упражнение «Из семечка — в дерево» - 3 минуты
9. Рефлексия – 5 минут
10. Прощание «Круг друзей» - 2 минуты

Оборудование: магнитофон с записью музыкальных зарисовок листочки с написанными на них названиями животных, изоматериалы для рисования, карточки с педагогическими ситуациями

1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки»

Стоящие в кругу участники берутся за руки, смотрят в глаза и улыбаются друг другу.

2. Упражнение «Комплементы»

Всем играющим предлагается по очереди говорить приятные слова друг другу. Compliments могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

3. Игра «Ладочки»

А сейчас мы поиграем с нашими ладошками. Встаньте напротив друг друга в паре или сядьте удобно так, чтобы ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По моей команде пусть ваши руки сначала найдут (1) друг друга, затем (2) познакомятся, (3) подружатся, (4) потанцуют, (5) подерутся, (6) помирятся, (7) попрощаются.

Что вам больше понравилось, когда ваши ручки дружили, танцевали или когда они дрались?

4. Игра «Найди себе пару».

Ведущий раздает заранее каждому участнику приготовленные листочки с написанными на них названиями животных (если дети маленькие, то надо незаметно сказать на ушко название животного). Поскольку все названия парные, каждый может найти себе пару после команды ведущего. После того как каждый нашел себе «свое» животное, ведущий опрашивает «Кто вы?».

5. Игра – активатор «Займи свой домик».

Мамы с детьми садятся на стульчики, расположенные по кругу, «поросята» прячутся в свои домики. Но им очень хочется погулять, порезвиться и похрюкать. По сигналу взрослого «поросята» выбегают и веселятся. Но наступает время возвращаться домой. По сигналу участники возвращаются в свои «домики». Пока «поросята» играли, ветер унес чей-то соломенный домик (психолог незаметно убирает один стульчик во время веселья). Но шустрый «поросенок» занимает домик своего соседа, и кто-то остается без домика.

6. Арт-терапия «Рисунок по кругу».

Каждый участник начинает рисовать на свободную тему на своем листе бумаги. По сигналу ведущего все передают свои рисунки соседу слева и продолжают рисовать. Передача рисунков по кругу осуществляется каждые 2—3 минуты. Работа продолжается до тех пор, пока рисунки не вернутся к своим хозяевам.

7. Ролевая игра «Вот так ситуация».

Цель: отработка и решение жизненных ситуаций.

Родители, вообразите, что вы стали детьми. Вы должны ощутить себя другими. Закройте глаза и представьте, что вы делаете, как вы живете, о чем думаете, и чего вам очень хочется. А дети стали родителями. Закройте глаза и представьте, что вы делаете, как вы живете, о чем думаете, и чего вам очень хочется. Раздаются карточки с различными ситуациями. Необходимо разыграть эти ситуации.

Ситуация №1. (Время выполнения – 5 минут). Родитель от имени ребёнка рассказывает, как умудрился намочить всё, что только было возможно из своей одежды в единственной весенней луже в тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой. Ребёнок в роли родителя показывает реакцию мамы, когда она увидела промокшего ребенка...

Ситуация №2. (Время подготовки – 5 минут) Уважаемые родители! Вы очень спешите, прибежали в детский сад за своим ребёнком. На улице Вас ждёт машина, а дочь (сын) капризничает, не хочет одеваться. Ваша реакция, действия и т.д.?

В конце игры все рассказывают о своих впечатлениях.

Резюме. Данные ролевые игры не только иллюстрируют возможные ситуации, но и позволяют задуматься каждому, а как бы я поступил, реагируя на поведение моего ребёнка, чему бы я смог его научить.

8. Релаксационное упражнение «Из семечка — в дерево»

Цель: обучение выразительным движениям, релаксация.

Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре и предлагает детям превратиться в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Взрослый – садовник – очень бережно относится к семенам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти (дети – семечки медленно поднимаются). У него раскрываются листочки, (руки поднимаются), растет стебелек (вытягивается тело), появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент – бутоны лопаются (резко разжимаются кулачки), и росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя собой (осмотреть себя), улыбается цветами - соседям, кланяется им, слегка дотрагивается до них своими лепестками (кончиками пальцев дотянуться до соседей). Но вот подул ветер, пришла осень. Цветок качается в разные стороны, борется с непогодой (раскачивания руками, головой, телом), сгибается, клонится к земле и ложится на нее. Ему грустно. Но вот пошел зимний снежок. Цветок опять превратился в маленькое семечко (свернуться на полу). Снег укутал семечко, ему тепло и спокойно. Скоро опять наступит весна, и оно оживет. Ведущий ходит между детьми и показывает им движения. После того как дети «сворачиваются» на полу, взрослый подходит к каждому ребенку, гладит его.

9. «Круг друзей»

Стоя в кругу, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть на всех.

10. Рефлексия. Прощание.

